

## **Pengembangan Keterampilan Menulis Akademik Mahasiswa: Pengaruh Jenjang Kelas dan Latar Belakang Orang Tua**

### ***Development of Student Academic Writing Skills: The Influence of Class Levels and Parents' Background***

**Hamzah<sup>1</sup>, Syahraini Tambak<sup>2</sup>, & Mardhiyah Hayati<sup>3</sup>**

Universitas Islam Riau, Indonesia<sup>1,2,3</sup>

[hamzah\\_mag@yahoo.co.id](mailto:hamzah_mag@yahoo.co.id)<sup>1</sup>

[syahraini\\_tambak@fis.uir.ac.id](mailto:syahraini_tambak@fis.uir.ac.id)<sup>2</sup>

[Mardhiyahhayati97@student.uir.ac.id](mailto:Mardhiyahhayati97@student.uir.ac.id)<sup>3</sup>

#### **ABSTRACT**

*This research was motivated by the low skill of students' academic writing at Islamic Education program, Islamic University of Riau. The purpose in this research was to analyze the influence of inquiry method toward students' academic writing skill at Islamic Education program at Islamic University of Riau. This research used quantitative with correlational approach and There was 371 sampling. Data collection technique used questionnaire and data analysis technique one-way anova. The result in this research there was no difference of students' academic writing skill based on class and parents' job. This research gave implication on academic writing skill theory at Islamic Higher Education.*

**Keyword:** *Inquiry Method, Academic Writing Skill, and University Students*

#### **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis akademik mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Riau. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh metode inkuiri terhadap keterampilan menulis akademik mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Riau. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan korelasi. Penelitian ini melibatkan 371 sampel. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan teknik analisis data menggunakan one way anova (uji anova satu jalur). Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan keterampilan menulis akademik mahasiswa berdasarkan jenjang kelas dan pekerjaan orang tua. Penelitian ini berimplikasi pada teori keterampilan menulis akademik di Perguruan Tinggi Islam.

**Kata Kunci:** Metode Inkuiri, Keterampilan Menulis Akademik, dan Mahasiswa

### **1. Pendahuluan**

Keterampilan menulis akademik sangat penting bagi setiap peserta didik karena menjadi kunci sukses dalam memperluas dan meningkatkan pertumbuhan kosa kata, kelancaran tulis menulis dan menyusun kalimat. Bangunan literatur menunjukkan bahwa keterampilan menulis akademik merupakan sarana komunikasi tidak langsung yang digambarkan melalui bahasa tulis (Meryam & Usman, 2017). Menurut Sardila (2015) menulis dapat melatih berfikir tertib dan teratur, mengasah kecerdasan, mengembangkan daya inisiatif dan kreativitas, dan mengurangi tingkat ketegangan dan stress.

Lembaga pendidikan tinggi dituntut memprioritaskan pengembangan keterampilan menulis akademik dalam kebijakan yang melingkupinya. Keterampilan menulis dapat menumbuhkan pemikiran yang kritis dan lebih teliti dalam memproses informasi lebih banyak sehingga wawasan dan pengetahuannya akan semakin bertambah. Semakin sering menulis maka dapat menghasilkan ide-ide baru dan kreatif, serta dapat dijadikan sebagai alat pemecahan masalah (Mahendra, 2018). Menurut Patmawati (2018), melalui keterampilan menulis mahasiswa akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan daya nalar, sosial, serta kebudayaan sehingga seseorang tidak akan mengalami kesulitan dalam mengekspos diri dengan perkembangan dunia modern.

Sejauh ini terdapat beberapa penelitian yang meneliti tentang keterampilan menulis akademik di Indonesia. Penelitian Adnyana, Putra & Suryaniadi (2017) yang meneliti pengaruh metode *quantum writing* terhadap keterampilan menulis akademik pada mahasiswa dalam mata kuliah bahasa Indonesia Pendidikan Vokasi Sarjana Terapan Politeknik Negeri Bali dengan pendekatan tindakan kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *quantum writing* terhadap keterampilan menulis mahasiswa dalam mata kuliah bahasa Indonesia Pendidikan Vokasi Sarjana Terapan Politeknik Negeri Bali. Penelitian ini melihat bahwa mahasiswa pada umumnya mengalami kesulitan dalam menulis karena rendahnya daya baca serta kurangnya minat mahasiswa pada pembelajaran menulis. Penelitian tentang keterampilan menulis juga dilakukan oleh Kokasih (2017) di Jawa Barat tentang model pembelajaran berbasis *google drive* untuk meningkatkan keterampilan menulis akademik mahasiswa di Universitas Pendidikan Indonesia dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis mahasiswa melalui model pembelajaran berbasis *google drive*. Penelitian ini melihat bahwa banyak mahasiswa kesulitan menuangkan gagasannya dalam bentuk tulisan serta tulisan mahasiswa masih rendah dan belum mumpuni untuk diterbitkan.

Penelitian Kusnawati (2014) meneliti tentang penggunaan metode *task-based learning* untuk meningkatkan keterampilan menulis mahasiswa dengan pendekatan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FBS Universitas Negeri Yogyakarta. Penelitian ini melihat bahwa hanya sebagian kecil mahasiswa yang mampu menyusun karangan dengan baik. Penelitian Rochmat, Aulia & Pramitasari (2015) tentang keterampilan menulis ilmiah mahasiswa pesisir Jawa Tengah dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan menulis skripsi mahasiswa pesisir Jawa Tengah dan mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan menulis skripsi mahasiswa pesisir Jawa Tengah. Penelitian ini melihat bahwa pada aktivitas penulisan skripsi yang dilakukan oleh mahasiswa Universitas Pekalongan ternyata masih ditemukan kesalahan penggunaan ejaan Bahasa Indonesia, kesalahan pemilihan diksi dan kesalahan penggunaan kalimat efektif. Penelitian Sismulyati (2015) tentang peningkatan keterampilan menulis manuskrip jurnal ilmiah menggunakan strategi *sunergetic teaching* pada mahasiswa PGSD Universitas Negeri Semarang dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini melihat bahwa hanya sebagian mahasiswa PGSD yang paham dengan penulisan artikel ilmiah. Penelitian ini bertujuan menganalisis kemampuan membuat naskah jurnal ilmiah mahasiswa PGSD Universitas Negeri Semarang.

Walau telah terdapat berbagai penelitian yang telah meneliti tentang keterampilan menulis akademik, namun masalah ini masih terjadi dalam dunia pendidikan. Hal ini juga terjadi di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Islam Riau (UIR), dimana terdapat sebagian mahasiswa kurang dalam keterampilan menulis yang baik. Ditemukan sebagian mahasiswa kurang mampu dalam menulis dengan jelas seperti membuat latar belakang, analisis materi, dan konsep operasional, sementara dosen telah memberikan tata cara menulis ilmiah yang benar. Hal lain ditemukan bahwa mahasiswa kurang mampu dalam menggunakan ejaan dan tanda baca yang baik sesuai dengan aturan penulisan. Terdapat sebagian mahasiswa yang kurang dalam memanfaatkan struktur kalimat dan tata bahasa. Ditemukan ternyata sebagian mahasiswa kurang mampu dalam membuat kalimat yang baik dan benar, dan tidak bervariasi. Terdapat sebagian mahasiswa kurang mampu dalam menjelaskan ide pokok tulisan. Seharusnya tidak demikian, sebab dosen telah memberikan langkah-langkah atau cara untuk menulis yang baik dan benar.

Masalah keterampilan menulis akademik yang rendah pada mahasiswa tersebut diasumsikan dapat diatasi dengan penggunaan metode inkuiri oleh dosen dalam pembelajaran. Menurut Meryam & Usman (2017) salah satu faktor yang mempengaruhi keterampilan menulis adalah dengan mewujudkan peranan guru yang maksimal melalui penggunaan metode inkuiri untuk mendorong mahasiswa memiliki karya tulis ilmiah yang baik. Di samping itu, menurut Dayu & Anggrasari (2017) bahwa keterampilan menulis akademik dipengaruhi oleh media pengajaran yang menarik termasuk penggunaan metode pembelajaran.

Maka, penelitian ini meneliti tentang penguatan metode inkuiri dalam mengembangkan keterampilan menulis akademik pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Islam Riau (UIR) Pekanbaru. Sejauh pengamatan peneliti penguatan metode inkuiri untuk mengembangkan keterampilan menulis akademik merupakan hal baru yang belum pernah diteliti oleh para peneliti dalam dunia Pendidikan Tinggi Islam Indonesia. Berdasarkan masalah ini maka keterampilan menulis akademik sangat penting diteliti dalam sebuah penelitian yang berjudul "Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Keterampilan Menulis Akademik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Riau". Tujuan penelitian ini adalah menganalisis pengaruh jenjang kelas dan latar belakang orang tua terhadap pengembangan keterampilan menulis akademik.

## **2. Metode Penelitian**

Metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasi. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Angkatan 17, 18, dan 19 Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Islam Riau (UIR). Penelitian dilakukan selama empat bulan dari bulan September, Oktober, November, dan Desember 2020. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan uji regresi linier. Penelitian ini melibatkan 371 sampel.

### 3. Hasil dan Pembahasan

**Tabel 2 Keterampilan Menulis Akademik Mahasiswa Menurut Kelas**

Kelas	N	Mean	SD	<i>P</i>
3A	22	124,27	14,554	0,125
3B	37	124,73	14,611	
3C	37	122,54	16,264	
3D	20	120,83	17,269	
5A	42	116,40	22,398	
5B	37	118,78	16,371	
5C	23	122,74	19,578	
5D	32	117,56	17,509	
5E	25	118,08	15,853	
7A	33	111,03	24,748	
7B	28	114,46	26,878	
7C	25	121,84	13,683	

Dengan menggunakan uji Anova, tabel 2 menggambarkan bahwa tidak terdapat perbedaan keterampilan menulis akademik mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Riau berdasarkan jenjang kelas.

**Tabel 3 Keterampilan Menulis Akademik Menurut Pekerjaan Orang Tua**

Asal Sekolah	N	Mean	SD	<i>P</i>
PNS	44	119,64	16,354	0,889
Pegawai BUMN	7	126,14	13,434	
TNI/Polri	4	128,25	14,546	
Pegawai Swasta	50	118,42	23,851	
Pedagang	36	117,25	19,769	
Petani	150	119,37	19,845	
Lainnya	80	119,20	15,803	

Dengan menggunakan uji Anova, tabel 3 menggambarkan bahwa tidak terdapat perbedaan keterampilan menulis akademik mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Riau berdasarkan pekerjaan orang tua.

### 4. Penutup

Berdasarkan hasil dari olahan data serta analisis data yang telah peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan keterampilan menulis akademik mahasiswa berdasarkan jenjang kelas dan pekerjaan orang tua.

## Daftar Pustaka

- Adnyana, I.B.A., Putra, K.D.C. & Suryaniadi, S.M. (2017). Pengaruh Metode *Quantum Writing* Terhadap Keterampilan Menulis Akademik. *MozaikHumaniora* 17(1): 86-98.
- Bungin, Burhan. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Dayu, D.P.k. & Anggrasari, L.A. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Big Book Writing Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas 5 SD Negeri 1 Pilang Bango Madiun. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 9(1): 22-31.
- Kosasih, E. (2017). Model Pembelajaran Berbasis Google Drive Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Mahasiswa Di Universitas Pendidikan Indonesia. *Diglosia: Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, dan Kesusastraan Indonesia*, 1(1): 151-164.
- Kusnawati, T. (2014). Penggunaan Metode Task-Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 14(1), 93-108.
- Mahendra, Y. (2018). Manajemen Karakter Peserta Didik Melalui Keterampilan Menulis Kritis. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam* 8(2): 200-209.
- Meryam, A. & Usman, M. (2017). Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jerman Dengan Menggunakan Media Gambar Siswa Kelas XI IPA Madrasah Aliyah Negeri 1 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra* 1(2): 95-101.
- Patmawati. (2018). Metode Experiential Learning Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Deskriptif Pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Pijies: Pedagogik Journal of Islamic Elementary School* 1(1): 1-10.
- Prasetyo, Bambang & Jannah, Lina Miftahul. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Rochmat, C., Aulia, H. R., & Pramitasari, A. (2015). Keterampilan Menulis ilmiah mahasiswa pesisir jawa tengah (Survai di Universitas Pekalongan Tahun Akademik 2014/2015). *Pena Jurnal Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*, 29(1): 11-19.
- Sardila, V. (2015). Strategi Pengembangan Linguistik Terapan Melalui Kemampuan Menulis Biografi dan Autobiografi: sebuah upaya membangun Keterampilan menulis kreatif mahasiswa. *An-Nida: Jurnal Pendidikan Islam* 40(2): 110-117.
- Siregar, Syofian. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sismulyati, N. (2015). Peningkatan Keterampilan Menulis Manuskrip Jurnal Ilmiah Menggunakan Strategi Synergetic Teaching pada Mahasiswa PGSD UNNES. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 64-70.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Sukardi. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sunyoto, Danang. (2011). *Analisi Regresi dan Uji Hipotesis*. Yogyakarta: Caps.

- Tarigan, Henry Guntur. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tinambunan, Jamilin. (2017). *Tips Praktis Menulis Karya Ilmiah*. Pekanbaru: Forum Kerakyatan.
- Umar, Husein. (2014). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Zainurrahman. (2013). *Menulis dari Teori Hingga Praktik Penawar Racun Plagiarisme*. Bandung: Alfabeta.