

The Influence of Using Edpuzzle Learning Media on the Poetry Writing Ability of Grade XI Students of SMA Negeri 7 Medan

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Edpuzzle Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Medan

Hensani Br Siboro¹, Elza Leyli Lisnora Saragih², Juni Agus Simaremare³

Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Universitas HKBP Nommensen Medan¹²³

email: hensani.siboro@student.uhn.ac.id, elzalisnora@gmail.com, juni.simaremare@uhn.ac.id

*Corresponding Author

Received : 09 April 2025, Revised : 20 May 2025, Accepted : 21 May 2025

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Edpuzzle Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Medan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif tipe eksperimen dengan desain penelitian *One Group Pre-Test and Post-Test Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XI SMA Negeri 7 Medan tahun Pelajaran 2024/2025 yang berjumlah 320 siswa-siswi yang didistribusikan menjadi 9 kelas yang ditentukan dengan Teknik *cluster sampling*. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas menggunakan uji F, uji homogenitas dan uji hipotesis. Sesuai dengan metode kuantitatif ini yang berusaha menyesuaikan data dalam suatu penelitian yang sedang berlangsung hipotesis dalam penelitian ini diuji dengan uji "t" pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Dari perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel} = 4,08 > 4,13$ oleh karena itu, hipotesis nihil (H_2) ditolak dan hipotesis alternatif (H_2) diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa adanya Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Edpuzzle Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Medan.

Kata kunci: Media Pembelajaran Edpuzzle, Teks Puisi, Kemampuan Menulis.

Abstract

This research aims to determine the effect of using Edpuzzle learning media on the ability to write poetry in class XI students at SMA Negeri 7 Medan. This type of research is experimental type quantitative research with a One Group Pre-Test and Post-Test Design research design. The population in this study consists of 320 students of grade XI at SMA Negeri 7 Medan for the academic year 2024/2025, distributed into 9 classes, selected using cluster sampling technique. The data analysis techniques used are normality test using F-test, homogeneity test, and hypothesis testing. Based on this quantitative method, which aims to align data within an ongoing study, the hypothesis in this research was tested using a "t-test" at a significance level of $\alpha = 0.05$. From the calculation, $t_{hitung} > t_{table}$, i.e., $4.08 > 4.13$. Therefore, the null hypothesis (H_2) was rejected, and the alternative hypothesis (H_2) was accepted. Thus, it can be concluded that there is an effect of using Edpuzzle learning media on the poetry writing skills of grade XI students at SMA Negeri 7 Medan

Keywords: Edpuzzle Learning Media, Poetry Text, Writing Ability.

1. Pendahuluan

Menulis merupakan suatu proses kreatif yang digunakan untuk mengungkapkan ide, pemikiran, dan emosi dengan tujuan agar orang lain dapat memahaminya. Dengan itu menulis juga berperan sebagai sarana untuk menyampaikan informasi, memberikan hiburan, meyakinkan pembaca, serta mengekspresikan perasaan. Menulis adalah ketrampilan yang paling rumit dan kompleks dari berbagai ketrampilan Bahasa lainnya, menulis bukan sekedar menyalin kata-kata dan kalimat-kalimat, melainkan menuangkan dan mengembangkan pikiran, gagasan, ide, dalam suatu struktur tulisan yang teratur, logis, sistematis, sehingga mudah ditangkap oleh pembacanya (Malau, Tambunan, and Sianturi 2022).

Kemampuan berbahasa dibagi atas empat bagian, antara lain kemampuan menyimak, berbicara, membaca dan menulis (Nurhaliza Manurung et al., 2024). Setiap keterampilan erat sekali hubungannya dengan empat keterampilan lainnya dengan cara yang beraneka ragam, hubungan antara keempat keterampilan yang mendasari proses-proses dalam berbahasa (Saragih Elza & Sihotang Ira, 2023). Dengan demikian kemampuan dalam berbahasa tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Salah satunya adalah keterampilan menulis. Keterampilan menulis adalah keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa, karena berkaitan dengan kemampuan dalam menyusun gagasan, yakni secara lisan maupun tulisan (Suprayogi et al. 2021). Dengan demikian kemampuan menulis harus diperoleh dengan melakukan latihan. Salah satu melatih dengan pembelajaran bahasa Indonesia, adalah menulis teks puisi.

Puisi adalah karya sastra dengan bahasa yang dipadatkan, dipersingkat, dan diberi irama bunyi serta pemilihan kata kias (imajinatif) (Malo flavianus Mario 2020). Menulis puisi merupakan keterampilan yang memperhatikan penggunaan kata dan makna didalamnya. Dalam menulis puisi harus memperhatikan imaji, majas, diksi, rima dan amanat. Sehingga puisi yang ditulis dapat dipahami dan memiliki daya tarik dalam pemilihan kata dan menciptakan emosi pada pembaca ataupun pendengar.

Namun, saat melakukan observasi di SMA Negeri 7 medan pada 12 November 2024 hasil wawancara dengan salah satu guru Bahasa Indonesia yaitu Ibu Yenni Dorce Asmita, S.Pd selaku guru Bahasa Indonesia kelas XI mengatakan bahwa 1) kemampuan menulis puisi siswa masih rendah, dikarenakan siswa kurang paham terkait struktur penulisan puisi, terlihat dari hasil tugas siswa yang belum mampu menentukan ide dalam menulis puisi 2) Selain itu, siswa kurang mampu dalam pemilihan kata, dan menentukan makna pada puisi yang ditulis. Hal ini terjadi akibat minimnya kegiatan praktik menulis puisi dan hanya berfokus pada materi. 3) siswa kurang mampu untuk mandiri dalam pembelajaran dan masih mengutamakan guru sebagai sumber utama dalam penyampaian materi utama. 4) siswa juga mengalami keterlambatan dalam memahami pembelajaran, dikarenakan guru mengajarkan siswa satu demi satu dengan lingkup jumlah siswa 36 orang. Sehingga pada saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kurang aktif yang menyebabkan nilai siswa dibawah KKM. Hal ini terlihat dari hasil nilai siswa yang lulus KKM sebanyak 10 siswa dan 26 siswa siswa tidak lulus KKM. Permasalahan ini yang merupakan penghambat dalam kemampuan menulis puisi pada siswa. Beberapa faktor tersebut merupakan penyebab kurangnya kemampuan menulis puisi. Sehingga membutuhkan media pembelajaran yang lebih efektif seperti *edpuzzle*.

Edpuzzle adalah salah satu jenis teknologi informasi yang digunakan dalam pendidikan (Amien Zusuf, et al., 2023). *Edpuzzle* merupakan bentuk penerapan teknologi informasi yang berfungsi untuk memberi informasi materi pembelajaran, salah satunya struktur penulisan

puisi. Tidak hanya itu media ini juga dapat menarik konsentrasi siswa dengan memaparkan materi dan contoh, seperti pemilihan kata dan menentukan makna pada puisi. Melalui media ini siswa akan mandiri saat pembelajaran, dikarenakan materi pembelajaran dijelaskan secara langsung pada media *edpuzzle*. Sehingga siswa dengan mudah memahami pembelajaran yang disampaikan pada media, dan proses pembelajaran tidak mengalami hambatan. Selain itu media yang digunakan saat pembelajaran di kelas, dapat mendorong hubungan interaktif antara guru dan siswa.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen untuk mengevaluasi Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Edpuzzle* Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Medan. Menurut Sugiono (2020)) metode penelitian kuantitatif adalah pendekatan yang berdasarkan pada filsafat *positivisme* digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu. Pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistic dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah diterapkan.

Untuk meneliti suatu masalah memerlukan suatu metode untuk mengetahui bagaimana langkah-langkah penelitian untuk memecahkan masalah objek kajian sedemikian rupa sehingga tujuan tercapai. Metode penelitian merupakan serangkaian kegiatan dalam mencari kebenaran suatu studi penelitian, yang diawali dengan suatu pemikiran yang membentuk rumusan masalah sehingga menimbulkan hipotesis awal, dengan dibantu dan persepsi penelitian terdahulu, sehingga penelitian bisa diolah dan dianalisis yang akhirnya membentuk suatu Kesimpulan (Hafni Sahir 2022). Sehingga dalam penelitian ini menggunakan penelitian jenis penelitian eksperimen.

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data Sugiyono (2013:224). Dalam penelitian untuk mendapatkan data harus berhubungan dengan cara yang digunakan dalam pengumpulan data. Berikut Langkah-langkah yang digunakan peneliti dalam penelitian ini, untuk memperoleh data yaitu:

1. Mens Tabulasi skor *pretest*.
2. Mems Tabulasi skor *poss test*.
3. Mencari tabel distribusi frekuensi.
4. Mencari hasil rata-rata *pretest* dan *posttest*.
5. Mencari varians dan simpang baku.
6. Melakukan uji normalitas, uji homogenitas dan hipotesis.

3. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan yakni tentang “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Edpuzzle* terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Medan”, maka diperoleh data yang merupakan hasil dari penelitian tersebut. Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data kemampuan menulis puisi sebelum menggunakan media pembelajaran *Edpuzzle* dan data kemampuan menulis puisi siswa sesudah menggunakan media pembelajaran *Edpuzzle*.

a. Kemampuan Menulis Puisi Siswa Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran *Edpuzzle*

Kemampuan menulis puisi siswa sebelum menggunakan media *edpuzzle* dapat diketahui melalui hasil *pretest* yang telah dilaksanakan pada kelas XI 7 sebagai berikut.

Table 1 Hasil Pretest

Rentang	F.Absolute	F.Relatif	Kategori
85-100	0	0%	Sangat Baik
75-84	1	2,78%	Baik
65-74	8	22,22%	Cukup
55-64	5	13,89%	Kurang
<55	22	61%	Sangat Kurang
	36	100%	

Tabel di atas, dapat diketahui nilai kemampuan menulis puisi, dengan nilai tertinggi 80 yang termasuk dalam kategori baik, sedangkan nilai terendah adalah 26,6 yang termasuk dalam kategori kurang. Nilai terbanyak berada pada rentang <55 yang termasuk dalam kategori sangat kurang yakni sebanyak 22 siswa atau 61%.

b. Kemampuan Menulis Puisi Siswa Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran *Edpuzzle*

Kemampuan menulis puisi siswa sesudah menggunakan media *edpuzzle* dapat diketahui melalui hasil *posttest* yang telah dilaksanakan pada kelas XI 7 sebagai berikut.

Table 2 Hasil Posttest

Rentang	F.Absolute	F.Relative	Kategori
85-100	16	44,44%	Sangat Baik
75-84	10	27,78%	Baik
65-74	10	27,78%	Cukup
55-64	0	0%	Kurang
<55	0	0%	Sangat Kurang
	36	100%	

Tabel di atas, dapat diketahui nilai menulis puisi, dengan nilai tertinggi 93,3 yang termasuk dalam kategori sangat baik, sedangkan nilai terendah adalah 66,6 yang termasuk dalam kategori cukup. Nilai terbanyak berada pada rentang 85-100 yang termasuk dalam kategori sangat baik yakni sebanyak 16 siswa atau 44,44%.

c. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Edpuzzle* terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa

Untuk melihat pengaruh penggunaan media pembelajaran *edpuzzle* terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas XI SMA Negeri 7 Medan, maka dilakukan beberapa tahap tes, yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

1. Uji Normalitas

a) Uji Normalitas Pretest

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui distribusi data mengikuti pola distribusi normal. Berikut adalah table untuk uji distribusi pretest.

Tabel 3 Uji Normalitas Pretest

No	X	F	FKum	Zi	F(S(L
----	---	---	------	----	----	----	---

					Zi)	Zi)	
1.	26,6	7	7	-1,29125	0, 0985	0, 194444	0, 09594
2.	33,3	5	12	-0,88197	0, 1894	0, 333333	0, 14393
3.	40	4	16	-0,47268	0, 3192	0, 444444	0, 12524
4.	46,6	6	22	-0,0695	0, 5279	0, 611111	0, 08321
5.	60	5	27	0,749067	0, 7704	0, 75	0, 0204
6.	66,6	6	33	1,152243	0, 8749	0, 916667	0, 04177
7.	73,3	2	35	1,561529	0, 9406	0, 972222	0, 03162
8.	80	1	36	1,970814	0, 9756	1	0, 0244
			Σf_{36}				
Lhitung = 0,143 Ltabel = 0,147 Lhitung < Ltabel, maka data berdistribusi normal							

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui harga L.paling besar di antara harga-harga mutlak sih tersebut L hitung = 0,143, dari tabel kritis L. Untuk uji Lilliefors dengan N = 36 dan taraf nyata alfa = 0.05 didapat L tabel = 0,147. Setelah dibandingkan ternyata 0 ,143<0,147. Maka dapat disimpulkan bahwa data variabel berdistribusi normal.

b) Uji Normalitas Post-test

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui distribusi data mengikuti pola distribusi normal. Berikut adalah table untuk uji distribusi pret-test.

Table 4 Uji Normalitas Post-Test

No	X	F	FKm	Zi	F(Zi)	S(Zi)	L
1.	66,6	3	3	-1,85138	0,0322	0,083333	-0,05113
2.	73,3	7	10	-1,03621	0,1515	0,277778	-0,12628
3.	80	10	20	-0,22103	0,4129	0,555556	-0,14266
4.	86,6	9	29	0,581979	0,7224	0,805556	-0,08316
5.	93,3	7	36	1,397154	0,9177	1	-0,0823
			Σf_{36}				
Lhitung = 0,142 Ltabel = 0,147 Lhitung < Ltabel, maka data berdistribusi normal							

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui harga L.paling besar di antara harga-harga mutlak sih tersebut L hitung = 0,142, dari tabel kritis L. Untuk uji Liliefors dengan N = 36 dan

taraf nyata alfa = 0.05 didapat L tabel = 0,147. Setelah dibandingkan ternyata $0,142 < 0,147$. Maka dapat disimpulkan bahwa data variabel berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Dari data distribusi F diperoleh nilai Ftabel = 4,13. Diketahui jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($4,08 < 4,13$) maka diperoleh hasil bahwa varians data pretest dan post-test tersebut adalah homogen, sehingga H_0 diterima. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan varians pretest dan posttest kemampuan menulis puisi siswa.

3. Uji Hipotesis

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis puisi siswa diperoleh data berdistribusi normal dan memiliki variansi yang sama atau homogen. Karena sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan homogen maka untuk melihat perbedaan rerata kemampuan menulis puisi kedua kelompok dilakukan uji-t sebagai berikut.

Hipotesis:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan kemampuan menulis puisi siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *edpuzzle*

H_1 : Terdapat perbedaan kemampuan menulis puisi siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *edpuzzle*

Kriteria keputusan

Jika angka $T_{hitung} < T_{tabel}$, maka H_0 diterima

Jika angka $T_{hitung} > T_{tabel}$, maka H_0 ditolak

Diketahui $T_{hitung} > T_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima artinya terdapat pengaruh penggunaan materi pembelajaran *edpuzzle* terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas XI 7.

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, penggunaan media pembelajaran *edpuzzle* memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas XI 7 SMA Negeri 7 Medan. Hal ini ditunjukkan oleh meningkatnya nilai yang diperoleh siswa setelah menggunakan media *edpuzzle*.

4. Penutup

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pengujian hipotesis tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran *edpuzzle* terhadap kemampuan menulis puisi kelas XI SMA Negeri 7 Medan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut

1. Kemampuan menulis puisi siswa SMA Negeri 7 Medan sebelum menggunakan media pembelajaran *edpuzzle* termasuk dalam kategori sangat kurang. Hal tersebut karena nilai rata-rata menulis puisi siswa sebelum menggunakan media pembelajaran *edpuzzle* 47,73 dan standar deviasi 16,37.
2. Kemampuan menulis puisi siswa SMA Negeri 7 Medan sesudah menggunakan media pembelajaran *edpuzzle* termasuk dalam kategori baik. Hal tersebut karena nilai rata-rata menulis puisi siswa sesudah menggunakan media pembelajaran *edpuzzle* 81,81 dan standar deviasi 8,21.
3. Penerapan media pembelajaran *edpuzzle* berpengaruh positif terhadap kemampuan menulis puisi kelas XI SMA Negeri 7 Medan. Pengaruh positif ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai yang diperoleh siswa sebelum dan sesudah menggunakan teknik *edpuzzle*.

References (Daftar Pustaka)

- Hafni Sahir, Syafrida. 2022. *Metodologi Penelitian*. Edited by M.Si Dr. Ir. Try Koryati. KBM INDONESIA. www.penerbitbukumurah.com.
- Malau, Rut Indah Paulima, Marlina Agkris Tambunan, and Monalisa Frince Sianturi. 2022. "Efektivitas Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas VII SMP Negeri 3 Pematangsiantar." *Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan* 2 (2): 113–19. <https://doi.org/10.57251/ped.v2i2.682>.
- Malo flavianus Mario. 2020. "CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL) DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI PADA SISWA SMA KELAS X." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 1 (June):32–42.
- Nurhaliza Manurung, S., Saragih, E. L., Reynhat Sitanggang Gusar, M., Keguruan Dan, F., & Kunci, K. (2024). *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* Hal. 12(2), 381. <https://doi.org/10.37081/ed.v12i2.5914>
- Saragih Elza, & Sihotang Ira. (2023). PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI PADA SISWA-SISWI SMA GAJAH MADA MEDAN KELAS X TAHUN AJARAN 2023/2024. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6.
- Sugiono, Noerdjanah, and Wahyu Afrianti. 2020. "Uji Validitas Dan Rehabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation."
- Sugiyono. 2013. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF Dan R&D*. Bandung: ALFABETA<CV.
- Suprayogi, Suprayogi, Budi Eko Pranoto, Arief Budiman, Bagas Maulana, and Galuh Budi Swastika. 2021. "Pengembangan Keterampilan Menulis Siswa SMAN 1 Semaka Melalui Web Sekolah." Vol. 2. <https://madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/92>.