

***Increasing the Effectiveness of Accounting Learning Through the MiCelAc (Microsoft Excel Accounting) Program***

***Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Akuntansi Melalui Program MiCelAc (Microsoft Excel Accounting)***

**Citra Liza**

UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

citraliza@iainbengkulu.ac.id

\*Corresponding Author

---

Received : Maret 2022, Revised : April 2022, Accepted : April 2022

---

**ABSTRACT**

*This study aims to increase the effectiveness of learning accounting through the MiCelAc (Microsoft Excel Accounting) program. The method used is descriptive qualitative. Data collection techniques using questions and observations. The subjects of this study were students of the Islamic Banking Study Program, Faculty of Economics and Islamic Business, Fatmawati Sukarno Bengkulu State Islamic University in 2021. The results showed that the use of the MiCelAc Program could increase the effectiveness of accounting learning in FEBI students of UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.*

**Keywords :** *learning effectiveness, accounting, excel accounting*

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Akuntansi Melalui Program MiCelAc (Microsoft Excel Accounting). Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan soal tugas dan observasi. Subjek penelitian ini adalah Mahasiswa Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Tahun 2021. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Program MiCelAc dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran akuntansi pada Mahasiswa FEBI UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.

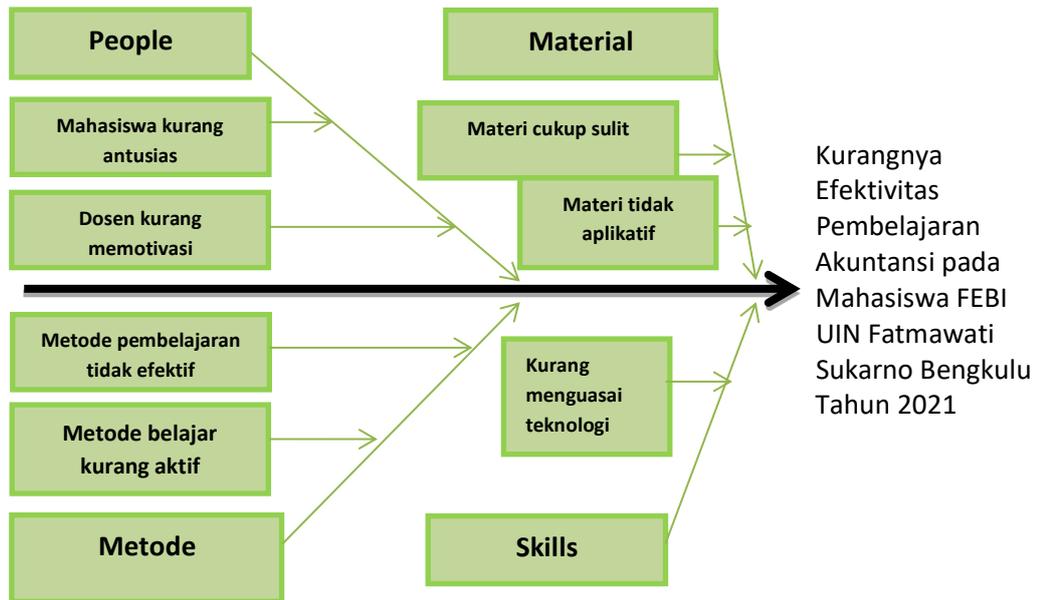
**Kata Kunci :** efektivitas pembelajaran, akuntansi, excel accounting

## **1. Pendahuluan**

Akuntansi adalah proses yang dimulai dari identifikasi, pencatatan hingga pelaporan keuangan. Bagi mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, belajar akuntansi adalah hal yang cukup sulit, baik itu dilakukan melalui perkuliahan tatap muka, apalagi melalui daring. Pembelajaran akuntansi akan efektif apabila mahasiswa dapat memahami proses akuntansi dan pembuatan laporan keuangan baik secara manual ataupun terkomputerisasi. Namun, kenyataannya masih banyak mahasiswa yang belum memahami proses akuntansi dan pembuatan laporan keuangan sederhana (Saputra, A., & Puspaningrum, A. S., 2021).

Berdasarkan data didapatkan dari kuisioner yang disebar kepada Mahasiswa di FEBI UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, dari 41 orang responden, didapatkan data bahwa hanya 15 orang (36,6%) mahasiswa yang cukup paham dengan pembelajaran akuntansi dan pembuatan laporan keuangan sederhana, 20 orang (48,8%) kurang paham, dan 6 orang (14,6%) tidak paham. Ini tentu menjadi masalah dalam pembelajaran akuntansi yang perlu diperbaiki agar ke depannya lebih efektif.

Analisis faktor-faktor penyebab masalah dijelaskan dengan kerangka berpikir diagram fishbone berikut ini:



Gambar 1. Diagram *Fishbone* Penyebab

Apabila masalah pembelajaran akuntansi dasar ini tidak segera diselesaikan, maka akan berdampak pada pembelajaran berikutnya yang terkait dengan akuntansi. Dengan memahami akuntansi dan pelaporan keuangan, mahasiswa memiliki kesiapan menghadapi tantangan ke depan dan mampu bersaing di dunia kerja. Ini juga akan berdampak pada kinerja Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, karena belum mampu menghasilkan lulusan berkualitas, berdaya saing dan unggul di bidangnya.

Penelitian mengenai masalah pembelajaran akuntansi dan penggunaan microsoft excel accounting telah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya, antara lain Pengaruh Media Pembelajaran Microsoft Excel dan Kemandirian Belajar Peserta Didik terhadap Hasil Belajar (Rachmawati, 2017), Efektivitas Penerapan Aplikasi Microsoft Office pada Pembelajaran Akuntansi di Kelas X SMK (Maisyarah, 2016), Penggunaan Microsoft Excel dalam Penyusunan Laporan Keuangan untuk Meningkatkan Kualitas Informasi Laporan Keuangan (Triandi & Agustin, 2020), dan Penggunaan Microsoft Excel dalam Penyusunan Laporan Keuangan untuk Meningkatkan Kualitas Informasi Laporan Keuangan (Febriandirza & Saraswati, 2022). Berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya, penelitian ini dilakukan pada mahasiswa Universitas Islam dengan pembelajaran daring melalui zoom meeting untuk penyampaian materi dan classroom untuk pemberian soal tugas serta evaluasi online/offline lebih lanjut untuk peningkatan efektivitas pembelajaran.

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Akuntansi Melalui Program MiCelAc (Microsoft Excel Accounting) pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Tahun 2021”.

## 2. Studi Literatur

### a. Siklus Akuntansi dan Pelaporan Keuangan

Akuntansi adalah sistem informasi yang menyediakan laporan keuangan untuk pemakai informasi atau pihak-pihak berkepentingan atas hasil kinerja perusahaan (Hery, 2019). *American Accounting Association* mendefinisikan akuntansi sebagai proses mengidentifikasi, mengukur dan melaporkan informasi ekonomi untuk memungkinkan adanya penilaian dan keputusan yang jelas dan tegas bagi mereka yang menggunakan informasi tersebut. Tujuan utama akuntansi adalah menyajikan informasi ekonomi (*economic information*) dari satu kesatuan ekonomi (*economic entity*) kepada pihak-pihak yang berkepentingan. Kesatuan ekonomi adalah badan usaha (*business enterprise*).

Informasi ekonomi dihasilkan oleh akuntansi yang berguna bagi pihak-pihak di dalam perusahaan itu sendiri maupun pihak di luar perusahaan (Soemarso, 2018).

Empat komponen akuntansi meliputi: input, proses, output dan pengguna laporan keuangan (Maryanti, 2020). Input berupa transaksi yang dibukukan dan ada buktinya. Proses yaitu rangkaian kegiatan dari transaksi yang dicatat, dikelompokkan dan diringkas pada sebuah daftar. Output berupa informasi keuangan yang menjadi laporan keuangan. Pengguna yaitu pihak yang menggunakan laporan keuangan untuk pengambilan keputusan, terdiri dari pihak internal dan eksternal. Hasil akhir dari akuntansi adalah laporan keuangan, yang bertujuan untuk memberikan informasi mengenai posisi keuangan dan arus kas entitas yang bermanfaat bagi pengguna dalam pengambilan keputusan ekonomi (PSAK, 2018).

Laporan keuangan adalah dokumen perusahaan yang melaporkan sebuah perusahaan dalam istilah moneter yang menyediakan informasi untuk membantu orang membuat keputusan bisnis berdasarkan informasi tersebut. Dengan kata lain, laporan keuangan menjelaskan kinerja perusahaan dalam satu periode. Informasi tentang kinerja diperlukan untuk menilai perubahan potensial sumber daya ekonomi yang mungkin dikendalikan dimasa depan serta digunakan untuk memprediksi kemampuan perusahaan untuk menghasilkan kas dari sumber daya yang dimiliki (Horngren dan Harrison, 2017).

Tujuan laporan keuangan adalah menyediakan informasi yang menyangkut posisi keuangan, kinerja, serta perubahan posisi keuangan yang bermanfaat bagi sebagian besar pemakai dalam pengambilan keputusan. Pihak-pihak yang berpentingan terhadap laporan keuangan yaitu investor, karyawan, pemberi jaminan, pemasok dan kreditur lain, pelanggan, pemerintah dan masyarakat (Martani, 2016). Menurut PSAK No. 1 tentang penyajian laporan keuangan menyatakan bahwa laporan keuangan terdiri dari:

- a. Laporan Posisi Keuangan (Neraca), Laporan keuangan sering disebut potret perusahaan karena laporan keuangan menggambarkan posisi keuangan (aset, liabilitas, ekuitas) pada akhir suatu periode.
- b. Laporan Laba Rugi Komprehensif, Laporan laba rugi komprehensif adalah laporan akuntansi yang menunjukkan kinerja operasional perusahaan selama satu periode.
- c. Laporan Perubahan Ekuitas, Laporan perubahan ekuitas berisi informasi mengenai hal-hal yang mempengaruhi perubahan ekuitas.
- d. Laporan Arus Kas, Laporan arus kas memperlihatkan sumber arus kas masuk dan arus kas keluar perusahaan yang terpusat pada tiga aktivitas utama perusahaan, yaitu operasional, investasi dan pendanaan.
- e. Catatan atas Laporan Keuangan, Catatan atas laporan keuangan merupakan pengungkapan, baik yang bersifat keuangan maupun non-keuangan dari akun-akun yang dilaporkan atau peristiwa yang dapat mempengaruhi posisi dan kinerja keuangan perusahaan.

Siklus akuntansi dan proses akuntansi merupakan dua istilah yang hampir sama. Proses akuntansi merupakan rangkaian kegiatan mengolah data transaksi secara berkesinambungan dalam rangka menghasilkan laporan keuangan pada akhir periode. Sedangkan siklus akuntansi juga merupakan rangkaian aktifitas yang sama namun dilanjutkan dengan aktifitas tambahan agar accounting record siap untuk dipakai pada periode berikutnya. Aktifitas tambahan adalah pembuatan ayat jurnal pembalik dan memposting ayat jurnal pembalik itu ke akun terkait (Ilmainir, 2021).

Siklus akuntansi diawali dengan mengumpulkan data transaksi sampai pembuatan laporan keuangan, dilanjutkan dengan proses penutupan sehingga akan didapat neraca saldo setelah penutupan. Neraca saldo setelah penutupan selanjutnya menjadi neraca awal periode berikutnya. Demikian seterusnya, proses tersebut berjalan dari satu periode ke periode berikutnya (M. Rizal Satria, 2021). Siklus akuntansi meliputi:

- a. Menganalisis dan mencatat transaksi ke dalam jurnal
- b. Pindahbukuan (memposting) ayat jurnal transaksi ke akun di buku besar

- c. Sajikan neraca saldo
- d. Mengumpulkan data penyesuaian dan menganalisisnya
- e. Menyiapkan kertas kerja pada akhir periode (opsional)
- f. Membuat dan memposting ayat jurnal penyesuaian ke akun di buku besar
- g. Sajikan neraca saldo sesudah penyesuaian
- h. Sajikan laporan keuangan
- i. Membuat ayat jurnal penutup dan mempostingnya ke akun di buku besar
- j. Sajikan neraca saldo sesudah penutupan (Warren dkk , 2018)

#### **b. Microsoft Excel Accounting**

*Microsoft Excel* merupakan sarana untuk menyampaikan informasi yang sangat digunakan oleh berbagai kalangan (Rahman dkk, 2015). Bagi para penggunanya, Microsoft Excel telah dikenal sebagai sebuah program aplikasi lembar kerja spreadsheet yang sangat membantu dalam aktivitas pengolahan data dan pelaporan karena dilengkapi fitur kalkulasi dan pembuatan grafik yang berupa pengolah angka dengan berbagai formulasinya untuk mengolah data secara otomatis meliputi perhitungan dasar, penggunaan fungsi-fungsi, manajemen data dan pembuatan data (Rokhman dkk, 2018). Aplikasi Microsoft Excel merupakan salah satu aplikasi yang biasanya digunakan untuk mengolah data menggunakan perangkat komputer (Jaya dkk, 2019).

Lembar kerja dalam *Microsoft Excel Accounting* terdiri atas sheet-sheet, yang digunakan sebagai lembar kerja dalam aplikasi akuntansi. Sheet-sheet yang digunakan antara lain: daftar akun, jurnal umum, buku besar, neraca saldo, penyesuaian, neraca lajur, dan laporan keuangan (Judhia, 2009).

Rumus-rumus dalam Program MiCelAc yang digunakan adalah:

- a. Bulan =IF(NS!C4="";"";UPPER("BULAN : "&TEXT(NS!C4;"mddd yyyy")&""))
- b. Filter untuk memudahkan pengisian nomor akun di jurnal, buku besar
- c. Jumlah di JU, JP =SUBTOTAL(9;F8:F90)
- d. Nama perkiraan di buku besar =VLOOKUP(D5;perkiraan;2;FALSE)
- e. Debit/ kredit di buku besar =IF(VLOOKUP(D5;perkiraan;3;FALSE)="D";"Debit";"Kredit")
- f. Jumlah debit/kredit di buku besar =SUMIF(JU!\$E\$8:\$E\$291;BB!D5;JU!\$F\$8:\$F\$291)
- g. Nilai saldo awal =VLOOKUP(D5;neracasaldo;3;FALSE)
- h. Jumlah saldo akhir di buku besar =IF(D7="Debit";D12+E12-F12;IF(D7="Kredit";D12-E12+F12;0))
- i. Jumlah debit/kredit di neraca lajur =IF(C7="D";SUMIF(BB!\$A\$5:\$A\$241;NL!A7;BB!\$G\$5:\$G\$241);0)
- j. Menentukan laba/rugi di neraca lajur =IF(\$F7="LR";D7;0)
- k. Jumlah sesuai nomor akun di Laba/rugi, LPE, LPK =SUMIF(NL!\$A\$7:\$A \$31;LR!A6;NL!\$D\$7:\$D\$31)+SUMIF(NL!\$A\$7:\$A\$31;LR!A6;NL!\$E\$7:\$E\$31)

#### **c. Peningkatan Efektivitas Pembelajaran**

Pembelajaran yaitu proses terjadinya interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Sebagai pedoman pembelajaran, diperlukan kurikulum yang berupa perangkat rencana dan pengaturan tentang tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan. Usaha yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran dapat mengembangkan potensi aktif peserta didik agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (DPR, 2003).

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila peserta didik dapat aktif selama pembelajaran berlangsung. Lima prinsip pembelajaran antara lain: pembelajaran untuk merubah perilaku, hasil pembelajaran berupa perubahan perilaku secara keseluruhan, pembelajaran adalah proses, ada tujuan yang dicapai, dan pembelajaran merupakan pengalaman. Pendidik harus memilih metode yang tepat agar tujuan pembelajaran tercapai dalam upaya perubahan pada aspek kognitif, afektif, dan motorik secara berkesinambungan (Warsita, 2018).

Pembelajaran yang efektif mampu mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik. Peserta didik menjadi mitra aktif dalam proses belajar sehingga tidak dianggap sebagai objek pembelajaran semata. Selain itu proses pembelajaran menjadi mudah dan menyenangkan sehingga peserta didik dapat menyerap materi yang diberikan (Fathurrahman et al., 2019). Efektivitas pembelajaran menjadi ukuran keberhasilan dari interaksi antar peserta didik atau antara peserta didik dengan pendidik dalam suasana pembelajaran untuk mencapai tujuan (Rohmawati, 2015).

## **2. Metode Penelitian**

Metode yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan soal tugas dan observasi. Subjek penelitian ini adalah Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Tahun 2021 Program Studi Perbankan Syariah yang berjumlah 35 orang.

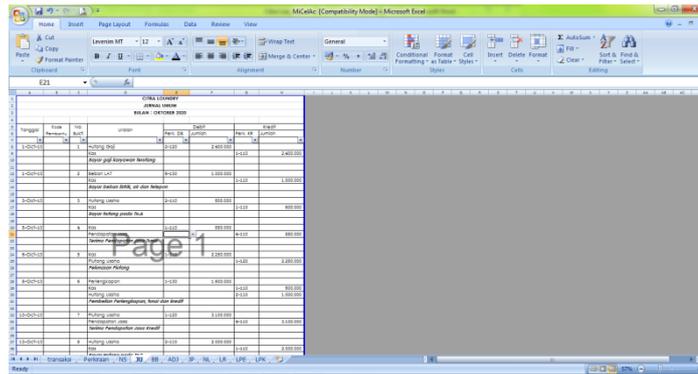
Langkah-langkah yang dilakukan untuk meningkatkan pembelajaran akuntansi adalah: 1) Melakukan konsultasi rencana kegiatan dengan Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2) Membuat materi akuntansi dan pelaporan keuangan, 3) Membuat siklus akuntansi dan pelaporan keuangan, 4) Membuat data transaksi keuangan, 5) Membuat Program MiCelAc, 6) Melakukan uji coba data transaksi untuk pelaksanaan siklus akuntansi dan pelaporan keuangan pada Program MiCelAc, 7) Mendiskusikan dengan WD 1 tentang Program MiCelAc yang telah disusun, 8) Menentukan jadwal untuk pembelajaran Akuntansi dengan program MiCelAc pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Tahun 2021, 9) Menyusun RPP Penyusunan Laporan Keuangan menggunakan Program MiCelAc, 10) Melakukan pembelajaran Akuntansi dengan program MiCelAc pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Tahun 2021, 11) Evaluasi pemahaman Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Tahun 2021 selama pembelajaran Akuntansi dengan program MiCelAc, 12) Penyampaian laporan hasil evaluasi kepada WD 1 terkait pembelajaran Akuntansi dengan program MiCelAc pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Tahun 2021.

## **3. Hasil dan Pembahasan**

Pembelajaran telah dilakukan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dosen telah melakukan semua kegiatan yang ada dalam RPP (tingkat capaian 100%), antara lain: 1) Mahasiswa mengisi daftar hadir di google classroom, 2) Dosen mengirimkan materi power point dan program MiCelAc di google classroom, 3) Dosen meminta mahasiswa memasuki link pembelajaran melalui Join Zoom Meeting: <https://us04web.zoom.us/j/6702849563?pwd=ZEZGKzMxbVhrUWRmWHJDK2gvbGxpUT09>, 4) Dosen menyapa, memberikan salam dan memberikan motivasi, 5) Dosen menyampaikan materi pembelajaran melalui powerpoint, 6) Melakukan tanya-jawab atas materi powerpoint yang telah disampaikan, 7) Dosen menyampaikan Program Microsoft Excel Accounting (MiCelAc) beserta contoh transaksi, 8) Melakukan tanya-jawab atas Program Microsoft Excel Accounting (MiCelAc), 9) Mahasiswa mengerjakan tugas MiCelAc, 10) Dosen memberikan arahan kepada mahasiswa dalam mengerjakan tugas, 11) Mahasiswa mengirimkan tugas di google classroom,

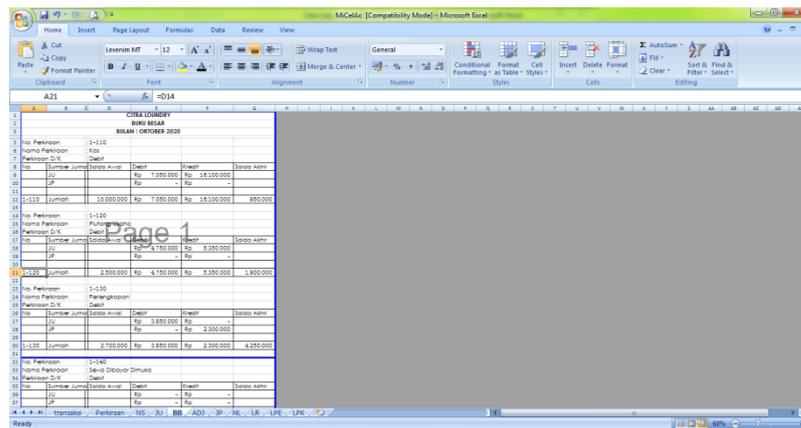


4. Jurnal Umum



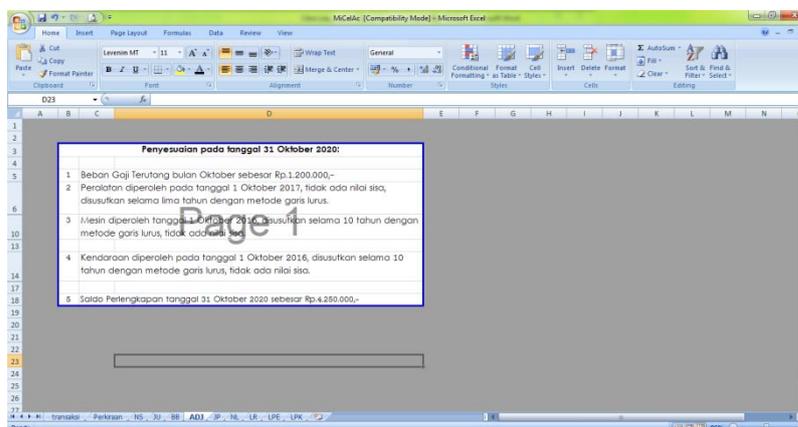
Gambar 5. Jurnal Umum

5. Buku Besar



Gambar 6. Buku Besar

6. Data Penyesuaian



Gambar 7. Data Penyesuaian



## 10. Laporan Perubahan Ekuitas

No Perkiraan	Nama Perkiraan		
5-110	Modal		21.200.000
7	Laba	(750.000)	
5-120	Prive	(2.250.000)	
	Kembalikan Modal		2.750.000
	Modal Akhir		18.450.000

Gambar 11. Laporan Laba/Rugi

## 11. Laporan Posisi Keuangan

No Perkiraan	Nama Perkiraan	No Perkiraan	Nama Perkiraan
1-000	Aset	2-000	Kewajiban
1-100	Aset Lancar	2-100	Kewajiban Lancar
1-110	Kas	2-110	Hutang Usaha
1-120	Hutang Usaha	2-120	Hutang Gaji
1-130	Persediaan	2-130	Piutang Ditrima Dimuka
1-140	Sewa Dibayar Dimuka	2-140	Saldo Ekuitas
1-150	Isiun Dibayar Dimuka	2-150	Modal
1-200	Aset Tetap		
1-210	Peralatan		
1-220	Akm. Peny. Peralatan		
1-230	Urahan		
1-240	Akm. Peny. Urahan		
1-250	Kendaraan		
1-260	Akm. Peny. Kendaraan		
	<b>Total Aktiva</b>		<b>Total Kewajiban dan Ekuitas</b>
	23.300.000		23.300.000

Gambar 12. Laporan Posisi Keuangan

Dari 35 orang yang hadir, 34 orang (97,14 %) mengikuti pembelajaran dengan berdiskusi dan menjawab pertanyaan melalui google classroom, dan juga mengikuti zoom sebanyak 31 orang (88,57%). Sebelum pengerjaan tugas akuntansi melalui Program MiCelAc, dari 34 orang yang mengikuti pembelajaran baik melalui google classroom maupun zoom, baru 13 orang yang memahami penyelesaian siklus akuntansi (37,14%).

Tugas akuntansi melalui Program MiCelAc dikerjakan oleh 35 orang mahasiswa, dengan hasil:

1. Sembilan orang diantaranya mengirimkan tugas di awal waktu, 22 orang mengumpulkan pada hari yang sama, dan 4 orang mengirimkan di hari berikutnya.
2. Sembilan orang diantaranya mengerjakan tepat waktu, dengan perolehan nilai 100 sebanyak 5 orang. 4 orang lainnya mendapatkan nilai 95, 90, 85, 85.
3. Satu orang diantaranya, tidak mengerjakan sesuai format yang ditentukan, tidak terbaca dan tidak dapat diberikan nilai. Dosen sudah mengirimkan pesan untuk segera memperbaiki, tapi belum ditanggapi.
4. Nilai rata-rata tugas akuntansi melalui Program MiCelAc diperoleh 86,03 (sangat memuaskan).
5. Nilai modus tugas akuntansi melalui Program MiCelAc diperoleh 85.
6. Nilai tertinggi tugas akuntansi melalui Program MiCelAc diperoleh 100 dan nilai terendah adalah 75.

Setelah pengerjaan tugas akuntansi melalui Program MiCelAc, dari 34 orang yang mengerjakan, sebanyak 23 orang telah memahami penyelesaian siklus akuntansi melalui Program MiCelAc (65,71%). Ini berarti terdapat 28,57% (sebanyak 10 orang) Peningkatan

Efektivitas Pembelajaran Akuntansi Melalui Program MiCelAc (Microsoft Excel Accounting) pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Tahun 2021.

Berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan, terdapat Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Akuntansi Melalui Program MiCelAc (Microsoft Excel Accounting) pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Tahun 2021 sebanyak 28,57% (10 orang).

Adapun kendala selama pembelajaran adalah dosen tidak dapat memantau satu-per satu mahasiswa dalam pengerjaan tugas, karena keterbatasan waktu, dan keterbatasan dalam pembelajaran virtual. Pembelajaran yang dilakukan secara virtual tidak menjamin pemahaman semua mahasiswa. Berdasarkan nilai rata-rata yang diperoleh 86,03, dan nilai pemahaman diperoleh 65,71, terdapat selisih 20,32. Ini menandakan ada sekitar 20,32 % dari jumlah mengerjakan, sebanyak 7 orang mengerjakan tugas tidak berdasarkan pemahaman sendiri (bisa jadi mencontoh tugas teman lainnya).

#### 4. Penutup

Dengan Program MiCelAc diperoleh peningkatan efektivitas pembelajaran akuntansi pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Tahun 2021. Oleh karena itu diharapkan pembelajaran akuntansi melalui Program MiCelAc ini dapat dilanjutkan oleh Dosen Pengampu Mata Kuliah Akuntansi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran akuntansi sehingga mampu memberikan pemahaman menyeluruh kepada mahasiswa mengenai siklus akuntansi mulai dari jurnal sampai dengan pelaporan keuangan. Ini menjadi bekal bagi mahasiswa setelah tamat dalam menghadapi persaingan di masa depannya yang sudah memasuki Era Revolusi Industri 4.0 dan akan memasuki Revolusi 5.0. Program MiCelAc ini sangat bermanfaat bagi Dosen, Mahasiswa, ataupun pelaku usaha. Program MiCelAc juga dapat dilanjutkan untuk perusahaan dagang, UMKM, lembaga keuangan atau non keuangan, baik konvensional maupun syariah.

Penelitian ini mampu memberikan kontribusi yang berdampak positif bagi semua pihak, baik bagi penulis, satuan kerja dan mahasiswa/publik, khususnya dalam mewujudkan visi, misi, dan tujuan organisasi.

#### Daftar Pustaka

- DPR. (2003). UU Nomor 20 Tahun 2003. *Records Management Journal*.
- Fathurrahman, A., Sumardi, S., Yusuf, A. E., & Harijanto, S. (2019). Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik dan Teamwork. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(2), 843–850. <https://doi.org/10.33751/jmp.v7i2.1334>
- Febriandirza, A., & Saraswati, A. M. (2022). Pelatihan Microsoft Excel dalam Penyusunan Laporan Keuangan bagi Siswa SMA Muhammadiyah 4 Depok. *Abdi Reksa*, 3(1), 9–15. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/abdireksa/article/view/17206>
- Hery. (2019). Akuntansi Dasar 1 dan 2. *FUNDAMENTAL MANAGEMENT JOURNAL*.
- Ilmainir. (2021). Siklus Akuntansi. *Scribd.Com*. <https://id.scribd.com/document/369616374/Siklus-Akuntansi-Desa>
- Judhia, F. (2009). Pemanfaatan Microsoft Excel Dalam Pembuatan Laporan Keuangan. *Media Informatika*, 8(1), 28–42.
- M. Rizal Satria, A. P. F. (2021). PENYUSUNAN LAPORAN KEUANGAN PERUSAHAAN MENGGUNAKAN APLIKASI SPREADSHEET. *Ilmiah Akunatansi*, 3(2), 146–164.
- Maisyarah, R. E. P. S. B. (2016). Efektivitas Penerapan Aplikasi Microsoft Office Pembelajaran Akuntansi di Kelas X SMK. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 5(9), 1–12.

- Maryanti, E. (2020). Buku Ajar Akuntansi Aset, Liabilitas Dan Ekuitas. In *Buku Ajar Akuntansi Aset, Liabilitas Dan Ekuitas*. <https://doi.org/10.21070/2020/978-623-6833-98-8>
- PSAK. (2018). PSAK. *IAI Global*.
- Rachmawati, N. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Microsoft Excel dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 162–171. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JTPPM/article/view/7682>
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran Afifatu. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15–32.
- Saputra, A., & Puspaningrum, A. S. (2021). Sistem Informasi Akuntansi Hutang Menggunakan Model Web Engineering (Studi Kasus: Haanhani Gallery). *Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi*, 2(1), 1-7.
- Triandi, & Agustin, M. (2020). Penggunaan Microsoft Excel Dalam Penyusunan Laporan Keuangan Untuk Meningkatkan Kualitas Informasi Laporan Keuangan. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Kesatuan*, 4(1), 035–047. <https://doi.org/10.37641/jiakes.v2i1.100>
- Warsita, B. (2018). STRATEGI PEMBELAJARAN DAN IMPLIKASINYA PADA PENINGKATAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN. *Jurnal Teknodik*. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v13i1.440>