

The Effect Of Video-Based Media On Results Of Learning IPA In Class V Hasan Munadi Elementary School

Pengaruh Media Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar IPA Di Kelas V SDI Hasan Munadi

Cicik Choirun Nisak^{1*}, Enik Setiyawati²

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo^{1,2}

Cicinisa936@gmail.com¹

*Corresponding Author

Received : September 2022, Revised : Oktober 2022, Accepted : November 2022

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of videobased media on science learning outcomes in class V SDI Hasan Munadi. The research uses a quantitative approach to the experimental method with the type of research being one group pretest posttest. The research sample was taken using saturated sampling with a total of 25 students in class VA SDI Hasan Munadi. Data collection in this study was by using pre-test and post-test sheets in the form of multiple choice questions. Data were analyzed using t-test. The results of the t-test obtained are the posttest tcount > ttable that is 50.2 > 1.71 then H1 is accepted and Ho is rejected. So the conclusion obtained is that H1 is accepted so that it can be seen that there is an effect of video-based media on science learning outcomes in class V SDI Hasan Munadi.

Keywords : Video-Based Media, Learning Outcomes

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media berbasis video terhadap hasil belajar IPA di kelas V SDI Hasan Munadi. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif metode eksperimen dengan jenis penelitian one group pretest posttest. Sampel penelitian diambil dengan menggunakan sampling jenuh dengan jumlah 25 siswa pada kelas VA SDI Hasan Munadi. Pengambilan data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan lembar pre-test dan post-test berupa soal pilihan ganda. Data dianalisis menggunakan uji-t. Hasil uji t yang diperoleh yaitu nilai posttest thitung > ttabel yaitu 50,2 > 1,71 maka H1 diterima dan Ho ditolak. Sehingga kesimpulan yang didapatkan adalah H1 diterima sehingga dapat diketahui bahwa ada pengaruh media berbasis video terhadap hasil belajar IPA di kelas V SDI Hasan Munadi.

Kata Kunci : Media Berbasis Video, Hasil Belajar

1. Pendahuluan

Pada dasarnya menurut Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional 2003 bahwa pendidikan adalah salah satu faktor yang mendorong faktor keberhasilan suatu bangsa untuk mencerdaskan anak-anak bangsa. Dengan adanya suatu pendidikan yang telah dilakukan dapat meningkatkan upaya sumber daya manusia yang unggul, intelektual, kreatif, inovatif, dan mampu bersaing dengan warga negara lainnya. Pendidikan adalah berbagai usaha sadar yang telah dilakukan untuk mencapai suatu kegiatan belajar dan proses pembelajaran yang dilakukan secara aktif dalam pengembangan suatu potensi diri peserta didik untuk memiliki suatu sikap spiritual keagamaan kepribadian, pemahaman, akhlak mulia, pengendalian diri, ketrampilan yang diperlukan untuk peserta didik dalam bermasyarakat dan bernegara. Proses pendidikan dilakukan secara informal dan non informal. (Juniati, 2017) menyatakan bahwa dalam pengembangan IPTEK berkaitan mengenai

era revolusi industri 4.0 maka pendidik dituntut dapat mengembangkan media belajar yang dapat menarik siswa untuk lebih aktif dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Teknologi yang dinikmati saat ini terlalu menekankan pada penerapan konsep dan prinsip IPA. Suatu kegiatan pembelajaran akan bermakna jika memiliki suatu motivasi pelajar yang sangat tinggi dan ditunjang oleh pendidik yang memiliki kreatifitas.

(Aji, 2020) dalam proses pembelajaran IPA terkadang sangat membosankan, maka dari itu sebagai pendidik harus dapat berinovasi lebih agar proses pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar IPA. Salah satu perubahan saat ini adalah orientasi yang dilakukan pada proses kegiatan pembelajaran pada awalnya pusat pembelajaran yaitu seorang pendidik atau disebut dengan (teacher centered). Bahwa proses pembelajaran saat ini tidak hanya guru yang menjadi pusat pembelajaran. Melainkan guru hanya fasilitator saat proses kegiatan belajar. (Purba, 2020) salah satu faktor yang mempengaruhi ketidakpedulian atau ketidaktertarikan siswa terhadap bahan ajar adalah penggunaan media dan metode yang digunakan oleh guru. Hal ini cenderung monoton dan cenderung membuat siswa pasif di dalam kelas. Media pembelajaran adalah media yang memfasilitasi distribusi dan penyebaran berita dari suatu sumber secara terstruktur dan terencana, menumbuhkan lingkungan belajar yang memungkinkan penerima berita terlibat dalam proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Pendidik dituntut untuk berpikir kreatif dalam melakukan inovasi ataupun terobosan terbaru dalam proses kegiatan pembelajaran. Pada proses kegiatan pembelajaran disini dapat menggunakan media berbasis video.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas VA SDI Hasan Munadi, ada permasalahan yang ditemukan bahwa nilai hasil belajar siswa masih belum maksimal pada proses kegiatan pembelajaran. Dan proses kegiatan berlangsung siswa masih belum banyak yang memahami materi jika menggunakan acuan terhadap buku saja. Selain itu proses kegiatan belajar disini untuk mencapai nilai hasil belajar secara maksimal. Meskipun ada beberapa hambatan masalah yang terjadi saat proses pembelajaran yang nantinya akan berpengaruh dalam hasil belajar siswa. Untuk mengatasi hal tersebut peneliti melakukan suatu inovasi atau kreasi suatu pengembangan media yang berbasis video. Dari permasalahan yang ada pada saat dilaksanakan observasi awal ditemukan bahwa peserta didik ketika mengikuti proses kegiatan pembelajaran kurang memiliki daya tarik ketika hanya menggunakan materi dari buku saja. Dan kurangnya kreatifitas seorang pendidik dalam menerapkan suatu media teknologi yang saat ini pengembangannya sangat pesat. Dari beberapa uraian diatas, sehingga peneliti menginginkan pengujian secara lanjut terhadap penerapan media berbasis video terhadap hasil belajar IPA sesuai dengan pemaparan latar belakang di atas. Peneliti tertarik untuk dalam melakukan suatu penelitian pada mata pelajaran IPA yang berjudul "Pengaruh Media Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar IPA Di Kelas V SDI Hasan Munadi".

2. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis penelitian eksperimen. Pada penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh dari perlakuan yang disebut dengan treatment. Perlakuan yang dimaksud disini yaitu media berbasis video dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh dari treatment tersebut terhadap hasil belajar siswa kelas V SDI Hasan Munadi. Desain yang digunakan pada penelitian ini yaitu Pre-Experimental Design dimana desain terdapat variabel luar yang ikut berpengaruh dalam terbentuknya variabel dependen. Dalam penelitian yang telah dilakukan ini menggunakan desain satu kelompok saja atau disebut juga one-group pretest-posttest.

Tabel 1. One Group Pretest-Posttest

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
V	O1	X	O2

3. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil belajar siswa yang telah diperoleh nilai pretest yakni 59,4. Sedangkan nilai posttest yang diperoleh adalah 85,2. Sehingga terdapat hasil nilai signifikan yang berbeda. Hasil analisis dengan perhitungan menggunakan spss 16 menunjukkan bahwa uji normalitas data nilai pre-test dan post-test dengan ketentuan bahwa nilai pre-test yakni $0,122 < 0,264$. Sedangkan pada nilai post-test yakni $0,210 < 0,264$. Dapat dikatakan bahwa $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka tolak H_0 dan terima H_a . Sehingga dapat disimpulkan bahwa data nilai pre-test dan post-test tersebut adalah berdistribusi normal. Serta hasil analisis perhitungan menggunakan spss 16 menunjukkan bahwa uji homogenitas bahwa pada nilai pre-test dan nilai post-test diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $0,74 < 4,28$. Data nilai tersebut memenuhi syarat ketentuan jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka terima H_0 dan tolak H_a . Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok sampel berasal dari populasi yang sama (homogen).

Hasil uji hipotesis posttest, bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $50,2 > 1,71$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan hipotesis yang diajukan adalah jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka tidak ada perbedaan yang signifikan (H_0 diterima) dan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka terdapat perbedaan yang signifikan (H_0 ditolak). Sebagai akibatnya H_a diterima, sehingga dapat diketahui bahwa ada pengaruh media berbasis video pada mata pelajaran IPA di kelas V SDI Hasan Munadi. Berikut tabel dari perhitungan uji hipotesis.

Tabel 2. Uji Hipotesis

One-Sample Test						
Test Value = 0						
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pretest	17.496	24	.000	59.400	52.39	66.41
Posttest	50.263	24	.000	85.200	81.70	88.70

Pada penelitian ini saat pengambilan data dilakukan pada hari rabu tanggal 20 April 2022 sampai hari kamis tanggal 21 April 2022. Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen dengan menggunakan one-group pretestposttes. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh media berbasis video terhadap hasil belajar IPA di kelas V SDI Hasan Munadi. Penelitian ini dilakukan oleh peneliti di SDI Hasan Munadi di kelas V yang berjumlah 25 siswa. Melalui penelitian ini hasil belajar awal pretest mendapatkan masih kurang atau rata-rata dibawah setelah penggunaan media berbasis video sesuai dengan silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran serta latihan kerja peserta didik penggunaan media berbasis video dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dengan desain media berbasis video yang menggunakan berbagai macam gambar, teks, dan audio yang lebih inovatif desain ini juga mampu menarik minat siswa untuk belajar. Hasil uji hipotesis posttest, bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $50,2 > 1,71$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan hipotesis yang diajukan adalah jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka tidak ada perbedaan yang signifikan (H_0 diterima) dan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka terdapat perbedaan yang signifikan (H_0 ditolak). Sebagai akibatnya H_a diterima, sehingga dapat diketahui bahwa ada pengaruh media berbasis video pada mata pelajaran IPA di kelas V SDI Hasan Munadi.

4. Penutup

Sesuai hasil penelitian terdapat pengaruh media berbasis video dapat dilihat dari rata-rata yang diperoleh nilai pretest yakni 59,4. Sedangkan nilai posttest yang diperoleh adalah 85,2. Sehingga terdapat hasil nilai signifikan yang berbeda. Dan dapat ditemukan thitung > ttabel yaitu $50,2 > 1,71$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan hipotesis yang diajukan adalah jika thitung < ttabel maka tidak ada perbedaan yang signifikan (H_0 diterima) dan jika thitung > ttabel maka terdapat perbedaan yang signifikan (H_0 ditolak). Jadi dapat disimpulkan bahwa terjadi adanya pengaruh pada penggunaan media berbasis video terhadap hasil belajar IPA. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut, disarankan untuk guru mampu menggunakan media berbasis video untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Serta penggunaan media berbasis video dapat diterapkan pada materi pokok lainnya.

Daftar Pustaka

- Al Fasyi, M. C. (2015). Pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Ngoto Bantul Yogyakarta. *Basic Education*, 4(16).
- Anshor, S., Sugiyanta, I. G., & Utami, R. K. S. (2015). Penggunaan media pembelajaran berbasis video terhadap aktivitas dan hasil belajar geografi. *JPG (Jurnal Penelitian Geografi)*, 3(7).
- APRILIA, W. (2021). Implementasi penggunaan metode diskusi kelompok kecil dalam meningkatkan keaktifan peserta didik pada mata pelajaran ips kelas v sdn 1 srimelat. Doctoral dissertation, Uin Raden Intan Lampung.
- Baroh, C. (2010). Efektivitas Metode Simulasi dalam Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Peluang di Kelas IX-A MTs Nurul Huda Kalanganyar Sedati Sidoarjo. *Doctoral dissertation, IAIN Sunan Ampel Surabaya*.
- Fatmawati, E., & Sulistiyawati, R. S. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 12(1) : 24-31.
- Gunawan, A., Naomi, A. S., & Suherman, S. (2017). Pengembangan Model Belajar Blended Learning Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *JTPPM (Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran): Edutech and Intructional Research Journal*, 4(1).
- Gusmania, Y., & Dari, T. W. (2018). Efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis video terhadap pemahaman konsep matematis siswa. *PYTHAGORAS: Journal of the Mathematics Education Study Program*, 7(1) : 61-67.
- Juniati, Ni Wiyan. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*.
- Miarso, Y. (2004). Menyemai benih teknologi pendidikan. Kencana.
- Muakhirin, B. (2014). Peningkatan hasil belajar IPA melalui pendekatan pembelajaran inkuiri pada siswa SD. *Jurnal ilmiah guru caraka olah pikir edukatif*, (1).
- Mulyasa, E. (2012). Kurikulum tingkat satuan pendidikan.
- Mureiningsih, Endang Sri. (2014). Meningkatkan hasil belajar siswa melalui media pembelajaran multimedia interaktif. *Jurnal Madaniyah*.
- Nasional, I. D. P. (2003). Undang-undang republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. Y. (2019). Penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education Penggunaan*, 3(2) : 64-72.